Управление образования Благовещенского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр дополнительного образования детей Благовещенского района»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
Новопетровской СОШ
Гришина М.В.
16.02 2023 г.

Рассмотрена на заседании
методического
объединения
«13» 02 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЦДОД
Благовещенского района
Ратенко Н.Н
«13» 02 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Волонтерское движение»

Возраст обучающихся:10-17 лет

Срок реализации:1 год

Уровень программы: базовый

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель:Колмогорцева А.А.,

педагог дополнительного образования.

с. Волково 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы 2
1.1 Пояснительная записка 4
1.2 Цель и задачи программы 8
1.3 Содержание программы 10
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 24
2.1 Календарный учебный график 24
2.2 Условия реализации программы 29
2.3 Форма аттестации 29
2.5 Методические материалы 30
2.6 Модуль для дистанционного обучения 30
Список литературы 32

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Годичная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11 2018 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";

- Постановлением "Об утверждение и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";

- Уставом МАОУ Новопетровской СОШ;

- Уставом МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» включает в себя комплекс образовательных блоков и комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общей концепцией. Программа носит обучающий, воспитательный и оздоровительный характер.

Оздоровительная функция программы заключается в ознакомлении детей с вредными привычками, которые опасны для жизни человека.

В настоящее время развитие волонтёрского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтёры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтёрского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Информация о направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой социально-гуманитарной направленности, т.к. одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная,

добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Волонтерство, как форма общественного движения, призвано внести свой вклад в оздоровление общества; оказать помощь формированию активной жизненной позиции молодежи путем возрождения нравственных идеалов и ценностей.

Успешная волонтерская деятельность включает овладение необходимыми знаниями, умениями для ведения профилактики, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к добровольчеству.

Актуальность.

Согласно проекту концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в современном обществе есть острая потребность включения детей в программы отвечающие новому содержанию, учитывающие востребованность на рынке труда современных компетенций. В этой связи появляется необходимость роста вовлеченности детей в занятия технической направленности (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), появление образовательных практик социально-гуманитарной направленности (ориентированные на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической»), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости.

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных

отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтёрское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Новизна программы «Волонтёрское движение» заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков. Это и есть отличительная особенность программы.

В рамках реализации данной программы деятельность ребенка раскрывается по-новому совершенствуется речевой аппарат, развиваются творческие способности, но и главное – у детей появляется возможность создания готового продукта, имеющего значение для других людей.

Успешная волонтерская деятельность включает овладение необходимыми знаниями, умениями для ведения профилактики, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к добровольчеству.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;
- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в сфере профилактики социально-обусловленных заболеваний и других негативных явлений в молодежной среде.

Адресат программы.

Дети 10-17. Общая численность – 20 человек.

Подростковый период – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 10 до 17 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В интеллектуальной деятельности детей в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации годичной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 34 недели.

Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Информация об уровне.

Программа реализуется на базовом уровне сложности, предоставляя возможность обучающемуся в условиях образовательного досуга попробовать себя в различных видах деятельности и углубиться в процесс изучения посредством дополнительной специальной терминологии, узких знаний.

Особенности организации образовательного процесса: Формы реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между МАОУ ЦДОД Благовещенского МО и МАОУ Новопетровской СОШ.

Организационные формы обучения.

Обучение проходит в групповой форме с использованием онлайн формы дистанционного обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Всего программой предусмотрено 68 ч. образовательного блока. Один академический час равен 45 минут. Еженедельно дети осваивают 2 ак.ч.

Место и сроки проведения.

Место проведения: школа с. Новопетровка.

Срок реализации: с 26 сентября 2023 по 28 мая 2024 года.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся в группе до 20 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – формирование ключевых компетенций подростков, необходимых для осуществления ими волонтерской социально-значимой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;

- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Содержание программы
Учебный план

№№	Название модуля/занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства**	**8**	**4**	**4**	**Наблюдение, контрольные задания.**
11.1	Техника безопасности.	1	1	0	Наблюдение
11,2	«Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	1	0	1	Наблюдение
11,3	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	1	1	0	Наблюдение
11,4	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	1	0	1	Наблюдение, Контрольные задания
11,5	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности.	1	0	1	Наблюдение, контрольные задания.
11,6	Волонтер - командный игрок.	1	1	0	Наблюдение, контрольные задания.
11,7	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0	Наблюдение
11,8	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	0	1	Наблюдение, контрольные задания.
22	**«Конфликтология»**	**7**	**4**	**3**	**Тест-зачет, практическое задание**
22.1	Понятие конфликта.	1	1	0	Тест-зачет
22.2	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	2	2	0	Тест-зачет
22.3	Культура управления конфликтом.Правила поведения для конфликтной ситуации.	1	0	1	практическое задание

2.4	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	3	1	2	Тест-зачет, практическое задание
33	**«Ораторское искусство»**	**14**	**7**	**7**	**Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.**
33.1	Роль голоса в жизни человека.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.2	Характеристики человеческого голоса.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.3	Совершенствование своего голоса.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.4	Советы начинающему оратору.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.5	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.6	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
33.7	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности	2	1	1	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
4	**«Оформительский»**	**9**	**4**	**5**	**Практическая работа, контрольное задание.**
4.1	Декоративно – оформительская работа	**3**	**1**	**2**	**Практическая работа**
4.2	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.	**2**	**1**	**1**	**Практическая работа, контрольное задание.**
4.3	Рукописные, рисовальные шрифты. Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста Композиция объявлений.	**2**	**0**	**2**	**Практическая работа**
4.4	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	**2**	**0**	**2**	**Практическая работа, контрольное задание.**
5	**«Общественные объединения»**	**5**	**3**	**2**	**Контрольное задание, взаимоопрос**
5.1	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.	1	1	0	взаимоопрос
5.2	Создание общественного объединения.	1	1	0	взаимоопрос
5.3	Организационная культура общественного объединения.	1	0	1	взаимоопрос

5.4	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации.	2	1	1	Контрольное задание, взаимоопрос
6	**«Профилактический»**	**6**	**3**	**3**	**Тест-зачет по разделам блока**
6.1	«Наркомания»	2	1	1	Тест-зачет по разделам блока
6.2	Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного.	2	1	1	Тест-зачет по разделам блока
6.3	«ВИЧ/СПИД»	2	1	1	Тест-зачет по разделам блока
7	**«Деятельностный»**	**19**	**4**	**15**	**Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.**
7.1	Планирование деятельности волонтерского объединения.	3	1	2	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
7.2	Помощь ветеранам и пожилым людям	10	1	9	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
7.3	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях.	3	1	2	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
7.4	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, коллективно – творческих дел, познавательных программ в школе	3	1	2	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
7	ИТОГО	68	29	39	

Содержание учебного плана

1 Блок: «Взаимодействие в команде». Основы волонтерства

1.1 Инструктаж по технике безопасности.

«Мы – команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде

Практические задания: Группа упражнений.

Особенностью упражнений данной группы является то, что участникам уже с момента объяснения задания и правил нельзя разговаривать друг с другом.

Упражнения: «Встань со стульев», «Выбор», «Веревка», «Пальцы», «Прыжок», «Четверо стоя», «Слово» и др..

Группа упражнений.

В этих упражнениях в коллективе искусственно создаются внутренние противоречия.

Упражнения: «Неравные ресурсы», «Акулы», «Выиграйте как можно больше» и др.

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы установлено время выполнения задания. Сначала участникам предоставляется время на обсуждение тактики выполнения задания. По истечению времени группа приступает к выполнению задания по команде ведущего, при этом задание выполняется молча.

Упражнения: «Мой идеальный мир», «Фломастеры», «Покрывало», «Лабиринт», «Башня», «Мост», «Скульптура идеального лидера».

1.2 Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества

Практические задания: Группа упражнений.

В упражнениях данной группы коллективу не приходится преодолевать испытания. Упражнения носят более легкий характер, позволяют интересным образом поднять и обсудить широкий круг проблем, вызвать участников на определенную откровенность.

Упражнения: «Аукцион ценностей», «Аукцион лидерских качеств», «Круги», «Автопортрет», «Художник».

1.3 Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности

Практические задания:

Упражнения: «Кочки», «10 метров», «Таких не берут в космонавты», «Поднять взглядом», «Полезть в открытку», «Над пропастью, «Волшебный карандаш», «Мозаика».

После перечисленных выше упражнений целесообразно провести ряд психологических игр на эффективное взаимодействие в команде:

- игры, иллюстрирующие идею « ощущение общности и доверия вместо одиночества и отчуждения»;

- игры, иллюстрирующие идею « работа на общий результат вместо индивидуализма»;

- игры, иллюстрирующие идею « сотрудничество вместо конкуренции»;

- игры, иллюстрирующие идею « творчество вместо стереотипных действий».

1.4 Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2 Блок: «Конфликтология».

2.1 Понятие конфликта

Теория. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Последствия конфликта: положительные и отрицательные. Структура конфликта. Проблема. Конфликтная ситуация. Превышение терпимости. Инцидент. Конфликт. Качественное преобразование.

Практическое задание: Игра на взаимодействие «Башня».

2.2 Стадии развития конфликта. Типология конфликта

Теория. Начало конфликта. Эскалация конфликта. Тупик. Решение проблемы. Формы выражения конфликта. Классификация по направленности: горизонтальный, вертикальный. Классификация по характеру причин: объективный и субъективный. Классификация по критерию истинности-ложности: «подлинный», «случайный», «смещённый», «неверно прописанный», «латентный», «ложный» конфликты.

Практическое задание: ролевые игры

2.3 Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтных ситуаций

Теория. Технология. Стратегия. Тактика. Избегание конфликта. Приспособление. Соперничество. Компромисс. Сотрудничество. Пять целей, к которым нужно стремиться при выражении эмоций. Эмпатия.

Практическое задание: упражнение на моделирование жизненных ситуаций.

2.4 Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

Практическое задание: Ролевые игры по теме занятия, упражнения: «Вещь и хозяин», «Подключить соседа», «Передача эмоций» и др.

3 Блок: «Ораторское искусство»

3.1 Роль голоса в жизни человека

Теория. Человеческий голос - могущественный инструмент. Неприятный голос. Хороший голос. Структура голоса. Голосовой аппарат.

Практическое задание: упражнения на дыхание, на разогрев мышц, которые опосредовано, связаны с голосом, на формирование голоса.

3.2 Характеристики человеческого голоса

Теория. Характеристики хорошего голоса. Характеристики плохого голоса. Тревожные симптомы в произношении. Качество голоса. Резонанс. Тип голоса. Разговорный голос, сопрано, альт, меццо-сопрано, тенор, бас, глубокий бас.

Практическое задание: упражнения на распознавание своего типа голоса.

3.3 Совершенствование своего голоса

Теория. Высота голоса. Громкость, слышимость. Тембр, экспрессия. Тон. Гнусавость. Как заботиться о своем голосе. Дыхание. Артикуляция и произношение. Правильная артикуляция и произношение. Проблемы с артикуляцией и произношением. Как изменить свой голос.

Практическое задание: упражнения на дыхание, слышимое дыхание. Упражнение «Скороговорки».

3.4 Советы начинающему оратору

Теория. Содержательность, грамотность речи. Интересная тема. Тесный контакт со слушателями. Последовательность и разумность речи. Как заботиться о своем голосе.

Практическое задание: упражнение «Движение к стихотворению».

3.5 Развитие силы голоса. **Упражнения для развития силы голоса**

Теория. Развитие высоты голоса. Расширение диапазона голоса. Работа над тоном речи.

Практическое задание: Отработка благозвучности голоса. Тренировка полетности голоса. Выработка подвижности голоса. Упражнения повышенной трудности для работы над сочетаниями звуков. «Мимика лица», «Разминка лица», «Изучите свое лицо», «Десять масок», «Как лучше изобразить эмоции».

3.6 Совершенствование дикции, интонаций голоса

Практическое задание, упражнения: «Разминки», «Скороговорки», «Грузинский хор», «Художественное чтение», «Читаем, как дети», «Правила чтения».

3.7 Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

Теория. Особенности работы со сценарием. Секреты публичного выступления. Связь с аудиторией.

4 Блок: «Оформительский»

4.1 Декоративно-оформительская работа

Теория. Разновидности декоративно-оформительских работ. Материалы, инструменты и приспособления. Материалы: бумага, картон, ткань, дерево, клей, краски. Инструменты и приспособления: плакатные перья, карандаши, шаблон, резинки.

Практические занятия**.**

4.2 Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ

Наклеивание бумаги на планшет. Тонирование бумаги водорастворимыми красками. Работа сухой кистью.

4.3 Шрифт. Классификация шрифтов. Рукописные, рисовальные шрифты

Начертание различных видов шрифтов и техника их написания. Плакатные шрифты. Плоские силуэтные шрифты. Декорированные шрифты. Курсивные (наклонные) шрифты. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявления. Психологическое воздействие различных цветовых тонов на человека. Асимметричная и симметричная композиции объявления. «Секреты» оформительской работы.

Практическое задание: Изготовление «визиток», «семейного фото», «коллективного портрета».

Практическая работа

-оформление помещения для занятий волонтеров;

-оформление волонтерских информационных стендов.

4.4 Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.

Практическая работа

-изготовление шрифта из бумаги

5 Блок: «Общественные объединения»

5.1 Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы движения добровольцев

Теория. Характеристика общественного объединения. Социально-педагогическое значение общественного объединения. Отличия общественного объединения от образовательного объединения и органов ученического самоуправления.

Феномен волонтерства в России. Принципы деятельности волонтеров. Добровольность. Осознание цели своего участия и активность в общем деле.

Самоуправление и дисциплина. Здоровый образ жизни. Ответственность и уважение прав других. Мотивация волонтера.

Практическое задание: Деловая игра «Волонтер - лэндия».

5.2 Создание общественного объединения

Теория. Устав общественного объединения волонтеров. Название. Цели общественного объединения. Организационно - правовая форма общественного объединения. Территория деятельности. Структура. Членство. Компоненты общественного объединения. Цели и задачи деятельности общественного объединения. Организационная структура. Деятельность общественного объединения. Актив. Ресурсы. Общественное признание.

5.3 Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура объединения.

Теория. Самоуправление. Структура органов самоуправления. Общее собрание. Совет отряда. Постоянно и временно действующие комитеты. Ценности объединения. Разработка норм поведения. Разработка символики. Традиции, обряды, ритуалы объединения. Актив общественного объединения. Команда единомышленников. Формирование сплоченного и действующего актива.

5.4 Деятельность общественного объединения. Планирование работы общественного объединения

Теория. Деятельность – важная характеристика общественного объединения. Программа деятельности. Направления деятельности. Конкретные дела. Ресурсы, членская база. Виды ресурсов. Поиск ресурсов. Общественное признание. Потенциальные члены общественного объединения. Акции по привлечению новых членов в объединение. Как планировать свою работу. План работы. Как составить план. План-сетка. Перспективный, календарный планы. Подготовка и проведение собрания.

Практическое задание: Планирование работы органов самоуправления объединения на предстоящий месяц.

6 Блок: « Профилактический»

Раздел «Наркотическая зависимость»

6.1 Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках

Теория. Что такое наркотики и наркомания. Легальные наркотики. Запрещенные наркотики. Привыкание. Физиологическая и психическая зависимость. Эйфория. Физическое влечение. Абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности. Какие вещества в России относятся к

наркотическим? Опиаты их свойства. Признаки опийного опьянения. Признаки опийного синдрома отмены. Признаки систематического употребления опиатов. Группа каннабиноидов. Марихуана. Гашиш. Признаки употребления опиатов. Амфетамины. Что относится к амфетаминам. Общие свойства. Признаки употребления амфетаминов. Особенности амфетаминовой наркомании. Экстази. Симптомы опьянения. Галлюциногены. ЛСД. Псилоцин и псилоцибин. Признаки опьянения галлюциногенами. Игналины.

6.2 Последствия употребления наркотиков.

Теория. Последствия употребления препаратов конопли. Последствия употребления «экстази». Последствия употребления амфетаминов.

6.3 Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. **Особенности антинаркотических волонтерских проектов.**

Теория. Умения и качества, которые надо развивать, чтобы не стать зависимым от психоактивных веществ. Выбор. Противостояние давлению. Об ответственности. Чувство собственного достоинства.

Завершение блока. Контрольный тест.

Раздел «ВИЧ / СПИД»

6.4. Способы заражения ВИЧ-инфекцией, развитие болезни

Теория. Почему ВИЧ может жить только в организме человека? Как передается ВИЧ? Жидкости организма человека, через которые может передаваться ВИЧ. Пути заражения. Вирус, его структура, размножение. Иммунная система человека. Как работает иммунная система. Заражение ВИЧ. Развитие болезни. Продолжительность жизни инфицированного человека. Тестирование на ВИЧ. Что такое период «окна»? Почему заболевание может развиваться медленно? Причины возникновения иммунодефицита? Иммунодефицит и другие заболевания. Синдром. Симптом.

6.5 СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ инфицированных. **Мифы и реальность о ВИЧ/СПИДе**.

Теория. Ощущения человека в стадии СПИДа. От чего зависит скорость заболевания. Существующие способы лечения ВИЧ – инфекции. Сложность лечения. Что такое три – терапия?

6.6 Российское законодательство о лечении ВИЧ – инфицированных граждан. Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.

Теория. Эпидемия ВИЧ – инфекции и общество. Распространение ВИЧ – инфекции и внутренняя политика государства. Ситуация с ВИЧ – инфекцией в УР, в России. Эпидемиологическая ситуация с ВИЧ – инфекцией в мире. Случаи дискриминации ВИЧ – инфицированных. Как последствия эпидемии влияют на человека и общество.

Раздел «Туберкулез»

6.7 Что такое туберкулез

Теория. Историческая справка о туберкулезе. Возбудитель заболевания. Особенность микобактерии туберкулеза. Как происходит заражение туберкулезом. Микобактерия туберкулеза и организм человека.

6.8 Профилактика туберкулеза. Лечение туберкулеза

Теория. Направления профилактики туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Очаги инфекции. Мероприятия в очаге. Условия успешной терапии. Схемы лечения. Как происходит лечение.

6.9 Обобщение пройденного. Подготовка к проведению профилактических акций

Тест-зачет по теме.

Обобщение пройденного материала

Контрольный тест.

Формы и методы организации занятий: тренинговые занятия с элементами дискуссии, беседы, «мозгового штурма», ситуационного обучения, лекции, обсуждения в группах, обучения практикой действия (ролевые игры, проигрывание ситуаций), выступления подростков в роли обучающих и т. д.

7 Блок: «Деятельностный»

Блок включает в себя подготовку и проведение:

- международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»;

- акций по пропаганде здорового образа жизни;

- практических занятий со сверстниками по программе «Жизненные навыки»;

- сборов актива учащейся молодежи;

- конкурсных профилактических программ;

- досуговых мероприятий, праздников, коллективно-творческих дел;

- профилактических дискотек;

- выставок - презентаций, информационных стендов;

- традиционных праздников в коллективе объединения;

- встреч по обмену опытом.

А также:

- участие в волонтерских мероприятиях городского, республиканского, российского масштаба;

- поездки в учебно-методические лагеря для участия в сменах городского и республиканского актива учащейся молодежи;

- участие в семинарах и конференциях по вопросам здорового образа жизни и др.

Блок предусматривает:

- планирование деятельности общественного объединения;

- разработку сценариев разнообразных волонтерских программ;

- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);

- подведение итогов деятельности.

Планируемые результаты

Информационно-технологические компетенции:

• умение при помощи реальных объектов и информационных технологий

самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию

по заданной теме;

• умение представлять материал с помощью средств презентации,

проектов;

• умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым

темам с пониманием и по существу.

Учебно-познавательные компетенции:

• умения и навыки организации учебной деятельности: организация

рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки

материалов;

• умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить

практическую работу;

• умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности:

навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие

чувства она вызывает и т.п.).

Коммуникативные компетенции:

• умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим

мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную

работу на основе взаимопомощи и уважения;

• умение обмениваться информацией;

• умение выступать на публике (аудитория класса, параллели).

Социально-личностные компетенции:

• способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное

мнение;

• иметь собственную определенную позицию по отношению к

употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

Здоровьесберегающие компетенции:

• умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни;

• умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся

своего класса (своей параллели).

Обучающиеся научатся:

• понимать свои чувства и чувства окружающих людей;

• говорить о своих эмоциях и проблемах;

• давать себе позитивную самооценку;

• отстаивать своё мнение;

• ставить перед собой цель и достигать её;

• признавать право на собственные ошибки;

• разрешать конфликты мирным путем;

• контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	**Сентябрь**	26,28	14	Лекция с элементами беседы, практика	2	Техника безопасности. «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Наблюдение, контрольные задания.
2	**Октябрь**	3,5	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Наблюдение, контрольные задания.
3		10,12	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Наблюдение, контрольные задания.
4		17,19	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Наблюдение, контрольные задания.
5		24	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы	1	Понятие конфликта.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Самоконтроль
6		26,31	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Стадии развития конфликта. Типология конфликта.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Тест-зачет, практическое задание
7	**Ноябрь**	2,7	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы	2	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Самоконтроль

8		9,14,16	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	3	«Искусство разрешения конфликта». Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Тест-зачет, практическое задание
9		21,23	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Роль голоса в жизни человека.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
10		28,30	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Характеристики человеческого голоса.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
11		05,07	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Совершенствование своего голоса.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
12	**Декабрь**	12,14	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Советы начинающему оратору.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
13		19,21	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
14		26,28	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
Всего в 1 полугодии: 28 часов								
15	**Январь**	9,11	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, наблюдение, рефлексия.
16		16,18 23	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	3	Декоративно – оформительская работа	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Практическая работа, контрольное задание.
17		25,30	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Практическая с. Новопетровка, ул. Школьная, 20работа, контрольное задание.

18	**Февраль**	1,6	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Рукописные, рисовальные шрифты. Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста Композиция объявлений.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Практическая работа, контрольное задание.
19		8,13	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Практическая работа, контрольное задание.
20		15	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы	1	Понятие, принципы деятельности общественных объединений. Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, взаимоопрос
21		20	11.00-12.45	Практика	1	Создание общественного объединения.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, взаимоопрос
22		22	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы	1	Организационная культура общественного объединения.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, взаимоопрос
23		27,29	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Контрольное задание, взаимоопрос
24	**Март**	5,7	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	**«Наркомания»** (Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках. Последствия употребления наркотиков)	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Тест-зачет по разделам блока
25		12,14	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Игра «Черные буквы». Обобщение пройденного. (Особенности антинаркотических волонтерских проектов.)	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Тест-зачет по разделам блока

26		19,21	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	**«ВИЧ/СПИД»** (Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни. СПИД. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции. Обобщение пройденного. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.)	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Тест-зачет по разделам блока
27	**март**	26,28, 2	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	3	Планирование деятельности волонтерского объединения.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
28	**Апрель/Май**	4,9,11,16,18, 23,25,30,2,7	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	10	Помощь ветеранам и пожилым людям	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
29	**Май**	14,16	11.00-12.45	Лекция с элементами беседы, практика	2	Подготовка и проведение профилактических акций в образовательных учреждениях.	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.

30		21,23 28	11.00- 12.45	Лекция с элементами беседы, практика	3	Подготовка и проведение досуговых мероприятий, коллективно-творческих дел, познавательных программ в школе	с. Новопетровка, ул. Школьная, 20	Участие в деятельности объединения отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения.
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Техническое обеспечение:

1) Кабинет, магнитная доска..
2) Экран, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура.
3) Фотоаппарат, видеокамера.
4) Канцелярские товары. Реквизит для выступлений, проведения профилактических программ.

Информационное обеспечение

Станица ВК МОЦ ДОД Благовещенского МО.

Сайт школы: https://blgnpk.obramur.ru/

Кадровое обеспечение:

Колмогорцева Анастасия Аркадьевна, педагог дополнительного образования. Педагог действует на основе должностной инструкции педагога дополнительного образования.

2.3 Форма аттестации

Формы контроля:

- Рефлексия, педагогическое наблюдение, собеседование.
- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчаровой
- Наблюдение, рефлексия
- Вовлеченность в деятельность (участие в практической деятельности на уровне села, района).

А также:

- Тест-зачеты по блокам дополнительной общеобразовательной программы.
- Выполнение контрольных творческих групповых заданий, написание проектов.
- Количество волонтерских проектов, охват, отзывы участников и партнеров.
- книжка волонтера фиксации участия обучающихся в деятельности.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

2.5 Методические материалы

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

1) Конспекты теоретических занятий, дидактический материал;
2) Сценарии и сценарные планы молодежных акций, коллективно-творческих дел, семинаров, творческих сборов, познавательных программ;
3) Модели и формы педагогической профилактики вредных привычек среди подростков и молодежи (пособия, учебники, фото и видео-презентации);
4) Методические папки по блокам программы «Волонтёрское движение»;
5) Изготовление видеофильмов о деятельности общественного объединения

При реализации программы активно используются разные *методы обучения:*

1. Словесный
2. Наглядный,
3. Практический,
4. Объяснительно-иллюстративный,
5. Репродуктивный,
6. Проектный

А так же *методы воспитания: у*беждение, упражнение, поощрение, мотивация.

Весь образовательный и воспитательный процесс построен на следующих педагогических технологиях-дистанционного, группового обучения.

2.6 Модуль для дистанционного обучения

№	Тема занятия	Ссылка
1	«Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде.	Тренинговое занятие на сплочение "Мы - команда" (infourok.ru)
2	Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем	Игры и упражнения на преодоление и разрешение конфликтных ситуаций (infourok.ru)
3	Понятие конфликта.	«Что такое конфликт? Природа, типы и функции» - Конфликтология (google.com)
4	Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации.	ЛЕКЦИЯ 13. Правила поведения в конфликтах. Психология общения (infourok.ru)
5	Роль голоса в жизни человека.	Исследовательская работа на тему : "Удивительные свойства голоса" (infourok.ru)
6	Совершенствование своего голоса.	13 простых упражнений для развития голоса - Лайфхакер (lifehacker.ru)
7	Советы начинающему оратору.	Самоучитель по ораторскому искусству. Урок 1 (memblog.ru)
8	Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса.	Упражнения на развитие силы голоса. | Методическая разработка по развитию речи: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
9	Совершенствование дикции, интонаций голоса.	Базовые упражнения для улучшения техники речи и постановки голоса (xn--b1abqffracbogz7j.xn--p1ai)
10	Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.	Сборник практических и самостоятельных работ по дисциплине "Шрифт" (infourok.ru)
11	Рукописные, рисовальные шрифты. Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста Композиция объявлений.	Сборник практических и самостоятельных работ по дисциплине "Шрифт" (infourok.ru)
112	Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.	Методические рекомендации Организация волонтерской деятельности (infourok.ru)
13	Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного	План работы волонтерского отряда (multiurok.ru)

	объединения, общественной организации.	
14	Раздел «Наркомания» Что следует знать о наркотиках и наркомании. Подробный разговор о наркотиках. Последствия употребления наркотиков.	Беседа "О вреде наркотиков" (infourok.ru)
15	Раздел «ВИЧ/СПИД» Способы заражения ВИЧ. Развитие болезни. СПИД. Развитие СПИДа у ВИЧ-инфицированных. Мифы и реальность о ВИЧ-инфекции. Толерантное отношение к ВИЧ-инфицированным. Обобщение пройденного. Организация акций и практических занятий по профилактике ВИЧ-инфекции для подростков.	ВИЧ/СПИД ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ , ЭТИОЛОГИЯ, МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ, ТЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДИАГНОСТИКА ВИЧ – ИНФЕКЦИИ, СТАТИСТИКА, ЛЕЧЕ (infourok.ru)
16	Планирование деятельности волонтерского объединения.	План работы добровольческого отряда волонтёров (infourok.ru)

Список литературы

Для педагога:

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ.,2010
2. Барановский А.Ю., Грухин Ю.А., Руднев Д.А. Новый лечебник. СПБ «Наука» «Комета», 2008
3. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь , 2009.
4. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
5. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
6. Буянова Н.Ю. Я познаю мир «Детская энциклопедия» М, ТКО «АСТ», 2009
7. Вайнер Э.Н. Валеология, М., «Флинта», 2012
8. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
9. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ,2014
10. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
11. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
12. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
13. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – СПБ.: «Речь»,2012
14. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., М «Авантитул» 2013
15. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
16. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013
17. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
18. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда ,2012
19. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ/инфекции: пакет справочных материалов/сост. В. М. Быкова (и др.). Минск: Ковчег,2016
20. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
21. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
22. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья СПБ «Петроградский и К», 2010

23. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
24. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
25. Нейнтус М. «Все о раздельном питании М., «Кристина и К», 2010
26. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
27. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
28. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы./ Авт. колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.
29. Полезные привычки. Пособие для учителя/ авт. колл. ГречанаяТ. Б., Иванова Л. Ю., Ижевск «Удмуртский Университет», 2006.
30. Потапов В. П., Кошкарова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
32. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. Битяновой М.Р. –СПБ.: «Питер», 2003.
33. Программа «15» Руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе. Авт. Коллектив: Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, Новосибирск, 2010
34. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению./ Сост. Аверин А . .Ижевск ,2014 .
35. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие./ Сост. Гаврилина Л. К., Пружинская В. Б., Сыктывкар,2012 .
36. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью. / Авт. колл. Авдеев Ю., Лепшин А. и др., Челябинск,2011.
37. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
38. Ротенберг Робберт. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М. «Физкультура и спорт», 2011
39. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
40. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
41. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009.
42. Стальков Е., Панин В. Валеология. Калининград, 2011.
43. Стальков Е., Панин В. Валеология от идеи спасения жизни к идее сохранения здоровья, янтарный сказ. ФГУИПП, 2011
44. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПБ «Петроградский и К°»,2008

45. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.
46. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009
47. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .
48. Юдин Г.А. Главное чудо света. М., «Монолог» 2011
49. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

Для детей:

1. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
2. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2009
3. Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПБ «Петроградский и К□»,2012
4. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012 .
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
6. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013 .
7. Энциклопедия вожатого. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск ,2011.

Для родителей:

Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепропетровск, 1999.-128с.

Интернет-ресурсы:

1. «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: http://www.ug.ru http://www.ug.ru
2. Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям. – Режим доступа: http://www.1september.ru
3. Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. 15-й Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: http://pedsovet.org
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: http://katalog.iot.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://window.edu.ru